PROJET PEDAGOGIQUE

MARCHE PUBLIC DE PRESTATION DE SERVICE
PETITE ENFANCE
MULTI-ACCUEIL DE HAUTE-GOULAINE

Haute Goulaine

ifac

Table des matières

Introduction 1

L'accueil de l'enfant et de sa famille 1

1. En établissant un premier contact 1
2. En mettant en place une adaptation progressive 2
3. En apportant une attention particulière à l'arrivée et au départ au quotidien 2
   a. *L'arrivée de l'enfant* *2*
   b. *Les retrouvailles* *3*
4. En adaptant l'accueil aux singularités de chacun 3
   a. *Communiquer, et pas seulement par la parole* *3*
   b. *L'égalité des sexes* *3*
   c. *L'enfant en situation de handicap* *4*
   d. *La diversité des accueils* *4*

Les repas 4

5. En créant une ambiance conviviale 5
6. En favorisant l'autonomie 5
7. En respectant le rythme de chacun 5

Le sommeil 6

L'hygiène et l'acquisition sphinctérienne 6

8. En assurant une continuité dans les soins 7
9. En étant attentive aux signes développés par chaque enfant 7

Le jeu 7

10. Par un lieu adapté et sécurisé 8
11. Par le jeu libre 8
12. Par les ateliers 9
    a. *Les jeux de règles et d'assemblage* *9*
    b. *L'éveil par la manipulation et la matière* *9*
    c. *L'éveil musical* *9*
    d. *L'éveil par le corps* *9*
    e. *L'éveil sensoriel* *10*
    f. *L'éveil par le livre* *10*
    g. *L'éveil culinaire* *10*
    h. *L'éveil à la nature* *10*
    i. *Petites sorties* *10*

Les intervenants et partenaires 11
13. La bibliothèque 11
14. Les séances de psychomotricité 11
15. Le théâtre 11
16. Les passerelles 12
    a. *L'ALSH* *12*
    b. *Les écoles* *12*

Les temps forts 12
17. La Fête de Noël 12
18. La semaine de la petite enfance 12
19. Le carnaval 13
20. La sortie de fin d'année 13
21. Fête de fin d'année 13

La place des familles 13

Introduction

Le multi-accueil de Haute-goulaine est une structure municipale gérée par l'association IFAC depuis 2018, dans le cadre d'un marché de prestations de service conclu avec la commune de Haute-Goulaine. La structure accueille des enfants âgés de 0 à 6 ans de 7h30 à 18h30 du lundi au vendredi, en multi-âges. Elle assure l'accueil régulier, occasionnel et d'urgence. Le multi-accueil dispose de 20 places le matin et 18 places l'après-midi. Cette capacité d'accueil est réduite à 12 places de 7h30 à 9h et de 17h30 à 18h30, ainsi que les mercredis en journée.

L'équipe du multi-accueil est constituée de personnes qualifiées, diplômées et expérimentées. L'équipe est composée : d'une directrice (éducatrice de jeunes enfants), d'une éducatrice de jeunes enfants (assurant la continuité de direction en l'absence de la directrice), de deux auxiliaires de puériculture, de deux accompagnantes éducatives petite enfance, et d'une agent polyvalent de service. Les professionnelles du multi-accueil veille à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants qui lui sont confiés.

Ce projet pédagogique est élaboré et porté par l'équipe. Il s'adapte à nos pratiques et est amené à évoluer. Il est, de fait, support et garant de notre fonctionnement et de notre identité d'équipe. Il permet de répertorier et d'expliquer les différents positionnements pédagogiques, les pratiques et projets de la structure. Il relate l'ensemble des choix éducatifs de l'équipe dans l'accompagnement des enfants au quotidien.

L'accueil de l'enfant et de sa famille

Comment accueillir au mieux l'enfant et sa famille ?

1. En établissant un premier contact

Qu'il se fasse par téléphone ou lors d'un passage au multi-accueil, le premier contact permet de répondre aux premières questions et de fixer un rendez-vous avec la directrice. Elle explique au fur et à mesure le mode de fonctionnement, le rôle de chaque personne (et particulièrement celui des personnes de référence), l'organisation d'une journée avec ses moments particuliers. C'est l'occasion d'écouter et comprendre les besoins des familles, et également de répondre aux questions qu'elles peuvent se poser. Les familles, avant de confier leurs enfants, devront pouvoir lire, accepter et adhérer aux orientations pédagogiques et au règlement de fonctionnement du multi-accueil. Plus qu'une « place en crèche », nous proposons un réel accueil et suivi du jeune enfant qui nous est confié.

2. En mettant en place une familiarisation

C'est une période de transition indispensable pour préparer l'enfant et ses parents à son entrée au multi-accueil, nous y accordons une forte attention.

Elle permet de favoriser progressivement la séparation parents-enfant. C'est un temps d'échange durant lequel l'enfant et sa famille font connaissance avec les professionnelles référentes. Ainsi, l'enfant va se familiariser en présence de ses parents, puis en leur absence, à l'équipe, aux autres enfants et aux lieux.

Les référentes sont les professionnelles qui accompagnent l'enfant et ses parents dans la découverte du multi-accueil. Cet accueil privilégié aide à établir une relation de confiance et un sentiment de sécurité. Cette familiarisation est propre à chacun. Les référentes y seront sensibles et adapteront, avec les parents, le déroulement de cette période en fonction des réactions de l'enfant.

Pour mieux connaître l'enfant, nous échangeons avec les familles sur ses habitudes de vie. Nous notons les différentes informations relatives à l'enfant afin que toute l'équipe puisse s'y référer à tout moment.

Au fil du temps, l'enfant s'habitue à l'équipe, qui apprend elle aussi à le connaître. La notion de référente est moins marquée sauf pour les plus petits. Si l'enfant a un objet (doudou, tétine, tissu) qu'il affectionne particulièrement, l'avoir auprès de lui peut le rassurer. Cela permet une transition entre la maison et le multi-accueil.

3. En apportant une attention particulière à l'arrivée et au départ au quotidien

a. L'arrivée de l'enfant

Dès l'arrivée dans le vestiaire, l'enfant doit se sentir attendu. Son prénom et sa photo personnalisent son porte-manteau. Retirer son manteau et ses chaussures est un petit rituel qui a son importance, il symbolise le commencement d'une nouvelle journée ou demi-journée au multi-accueil.

Entrer dans la salle, c'est accompagner l'enfant dans son lieu de vie. Nous encourageons les parents à déposer les affaires de leur enfant dans son casier ou sa corbeille (salle de change). L'accueil de l'enfant se réalise dans la première salle du multi-accueil pour lui permettre une arrivée à son rythme. Lorsque l'enfant est prêt, il peut se diriger vers la pièce de vie du multi-accueil. Pour l'accueil des bébés, nous invitons les familles à accompagner leur enfant jusqu'à l'espace bébé dans la pièce de vie.

Les transmissions faites par les parents à l'arrivée ont toute leur importance. L'enfant n'est pas là en « transit » mais il continue sa vie dans un autre lieu avec d'autres repères, d'autres personnes. L'équipe est à l'écoute pour recevoir toutes les informations indispensables au bon déroulement de la journée ou de la demi-journée de l'enfant (sommeil, appétit, maladie …).

Au moment de se quitter : se dire au revoir, c'est indispensable ! La professionnelle accompagne l'enfant et son parent dans ce temps de séparation, dans les bras, sur le tapis, par l'intermédiaire d'un jeu, selon ses besoins. Pour se faire, il nous semble important de respecter les rituels qui sont sécurisants pour l'enfant et le parent : dernier bisou ou câlin, coucou à la fenêtre, …

L'accueil du matin se fait jusqu'à 9h30 au plus tard, dans le but d'accueillir l'enfant dans de bonnes conditions, de faciliter son intégration dans le groupe, et de ne pas perturber le suivi des activités. Cela permet également d'éviter les allées et venues d'adultes qui peuvent être dérangeantes pour les enfants. De même, l'accueil des enfants arrivant pour le repas se fait entre 11h15 et 11h30.

b. Les retrouvailles

Le temps des retrouvailles est un moment important pour tous, fort en émotion. C'est un moment de transition durant lequel l'enfant réagit de façon différente et exprime des sentiments souvent confus : il se jette dans les bras de son parent, ou bien refuse de dire bonjour, part en courant, va jouer, semble indifférent, court dans tous les sens, … Ces réactions sont normales, elles sont respectées et dédramatisées. Le parent est invité à entrer dans la salle de vie pour retrouver son enfant. Nous demandons aux frères et sœurs de patienter dans le vestiaire afin de ne pas perturber les autres enfants accueillis.

Le moment des transmissions concernant la journée (activités, sieste, repas) prend toute son importance. L'équipe s'attachera à transmettre une attitude, un moment particulier, une anecdote concernant leur enfant. L'enfant est témoin de cet échange. Le parent est responsable de son enfant durant ces transmissions. Comme pour l'accueil, la professionnelle est présente pour accompagner ces retrouvailles en étant à l'écoute. Ces transmissions se font oralement à partir des feuilles de transmissions. Ces feuilles, sur lesquelles nous notons diverses informations concernant chaque enfant, sont un outil de travail précieux et sont strictement réservées à l'équipe.

Pour les bébés, en accueil régulier, un cahier fait le lien entre le multi-accueil et la maison, et ce jusqu'à 1 an. Il peut bien sûr, être investi par les familles et faire également le lien entre la maison et le multi-accueil.

4. En adaptant l'accueil aux singularités de chacun

a. Communiquer, et pas seulement par la parole

L'équipe pratique les principaux gestes associés à la parole afin de permettre aux enfants, qui ne verbalisent pas encore, de communiquer et de se faire comprendre par leur entourage. Elle attache une importance particulière à la communication non verbale, d'autant plus avec les bébés. Cela passe notamment par l'observation de chaque enfant en fonction de leurs signes et de leurs expressions.

b. L'égalité des sexes

Une réflexion est réfléchie et portée par l'équipe concernant l'accueil de l'enfant en tant que personne à part entière sans le catégoriser dans un genre spécifique (fille ou garçon). Nous valorisons les enfants pour leurs compétences personnelles et non en fonction de leur genre. Qu'il soit fille ou garçon, chacun est libre de jouer aux activités qu'il désire sans jugement ou discrimination de la part des professionnelles. Nous prêtons attention à ne pas transmettre de manière précoce des stéréotypes de comportement liés au sexe de l'enfant. En effet, la petite enfance est une période où l'enfant est en pleine construction identitaire et acquière des compétences sociales (les normes, les attitudes). Il est donc important, à nos yeux, de leur transmettre la valeur d'égalité fille, garçon dès le plus jeune âge.

c. L'enfant en situation de handicap

Pour l'équipe, accueillir chaque enfant dans son individualité est primordial. Afin de pouvoir accueillir l'enfant en situation de handicap, son accueil est anticipé grâce aux échanges entre sa famille, les professionnels qui l'accompagnent et l'équipe.

Ainsi, dans un premier temps, la directrice rencontre la famille pour présenter la structure et ce qui va être mis en place plus particulièrement pour l'enfant et sa famille. Elle propose un rendez-vous avec le médecin référent de la structure, si nécessaire, afin d'exposer les difficultés que rencontre l'enfant et de communiquer le courrier du médecin qui le suit. Si besoin, l'équipe pourra rencontrer les différents professionnels qui suivent l'enfant.

Si l'accueil de l'enfant est jugé bénéfique pour lui et possible pour la structure (locaux, personnel, matériels adaptés, sécurité pour chacun, …), un Protocole d'Accueil Individualisé est établi avec les parents, le médecin qui suit l'enfant, le médecin référent de la structure et la directrice. Ce protocole définit les conditions d'accueil et les conduites à tenir (en cas de crise allergique, comportementale ou autre). L'accueil sera possible jusqu'aux six ans de l'enfant.

Lorsque l'enfant est en âge et en capacité d'intégrer l'accueil de loisirs ou l'école, une passerelle individualisée peut être mise en place. Les professionnelles du multi-accueil transmettront aux directrices concernées les informations nécessaires à son accueil. L'adaptation se fera progressivement dans le respect du rythme de l'enfant.

d. La diversité des accueils

La structure veille à respecter le rythme de chaque famille en proposant des accueils variés :

- L'accueil occasionnel jusqu'à 3 demi-journées maximum (ou une journée et demi).
- L'accueil régulier de 1 à 5 jours
- L'accueil en planning tournant répondant à des plannings atypiques ou horaires variables
- L'accueil d'urgence pour les familles ayant un souci ponctuel de mode d'accueil.

Les repas

Les moments de repas au multi-accueil sont des temps forts dans la journée de l'enfant. Ils lui permettent notamment de se situer dans la journée. Se nourrir n'est pas seulement un besoin vital, mais aussi un temps d'échanges, de plaisir et de découvertes.

Les repas sont fournis par le multi-accueil afin de respecter les règles d'hygiène qui nous sont imposées. Ils sont livrés en liaison chaude par un prestataire, Armonys. Ils sont élaborés par une diététicienne et préparés par le cuisinier du restaurant scolaire. Seuls les enfants allergiques amènent leur repas adapté. Chaque semaine, le menu est affiché dans la pièce d'accueil et sur le tableau d'affichage extérieur.

Pour les bébés allaités, les mamans ont la possibilité d'amener leur lait en respectant le protocole définit par la structure. Pour ceux qui ont un lait maternisé, la structure propose le lait GALLIA. Les familles ont la possibilité d'emmener leur propre boite de lait s'ils souhaitent ou si leur enfant a un lait spécifique.

Comment donner à l'enfant le plaisir d'être à table ?

5. En créant une ambiance conviviale

Après le lavage des mains, les enfants s'installent dans l'espace repas. Le repas étant un temps fort pour l'équipe, nous nous rendons disponible pour permettre aux enfants, petits et grands, de manger ensemble, à leur rythme. Les professionnelles commencent par leur présenter le menu.

Pour les bébés, c'est un moment durant lequel s'établit une relation individuelle et particulière entre l'enfant et la professionnelle qui s'attache à respecter les habitudes de l'enfant. La disponibilité de l'adulte peut permettre ainsi à l'enfant ou au groupe de communiquer et d'échanger.

Avant le goûter, un temps chanson est institué. L'enfant prend plaisir à choisir les chansons qu'il aime, les chanter et les écouter. Le goûter peut être également un moment festif à l'occasion d'un anniversaire ou d'un départ. Les tables sont alors rassemblées et les enfants goûtent tous ensemble.

6. En favorisant l'autonomie

L'assiette est toujours accessible à l'enfant (on la place devant lui), car la découverte des aliments passe bien sûr par le goût mais pas seulement, elle mobilise aussi la vue, l'odorat et le toucher ! En effet, manipuler les aliments, c'est prendre plaisir et s'approprier la nourriture avant de s'autoriser à la goûter.

Lorsque l'enfant manifeste l'envie, et en accord avec les parents, une cuillère est proposée à l'enfant. Il apprend à son rythme, à manger seul avec une cuillère. La professionnelle l'accompagne et l'encourage lors de cette acquisition.

Au fur et à mesure de leur développement, les enfants sont invités à se servir seul chacun leur tour, dans le but d'apprendre entre autres à gérer leur appétit. Des petits pichets leur permettent également de se servir à boire. Ils mangent seuls et peuvent solliciter l'aide de l'adulte.

A la fin du repas, les enfants se lavent mains et visage avec un gant de toilette. Pour les aider, des miroirs sont dans l'espace repas. L'enfant met sa serviette et son gant dans la corbeille de linge sale.

7. En respectant le rythme de chacun

Nous trouvons primordial de respecter le rythme de l'enfant : un enfant ne sera pas réveillé pour manger, sauf sur indications médicales.

Le biberon est donné dans les bras et les repas à la cuillère, le plus souvent dans un transat ou une petite chaise à tablette, dans le respect des habitudes de l'enfant et de son bien-être. L'introduction de l'alimentation diversifiée se fait en concertation avec les parents et à leur propre initiative. Peu à peu, l'enfant va découvrir des textures (mixé, écrasé, en morceaux) et des goûts différents.

La vie en collectivité implique le respect de certaines règles de vie. Les découvrir, les connaître et les respecter constituent un cadre sécurisant, permettant à l'enfant de se sentir bien au multi-accueil.

Le sommeil

Comment permettre le repos de chacun au sein du groupe ?

Il nous parait essentiel de protéger le sommeil de l'enfant pour que celui-ci profite au mieux du temps passé au multi-accueil. Dans la mesure du possible, nous essayons de tenir compte des besoins et des rythmes de chacun, d'où l'importance de reconnaître les moments de fatigue et les signes d'endormissement (pleurs, bâillements, frottements des yeux, impatience, …)

Pour les bébés, les temps de sieste sont échelonnés tout au long de la journée. Les besoins et les temps de sommeil sont respectés et proposés à chaque fois qu'ils paraissent nécessaires à l'enfant. Dans la mesure du possible, c'est la même personne qui couche et lève l'enfant. Au début de l'accueil, une feuille de rythme est établie afin de mieux visualiser leur rythme et l'évolution de leur sommeil. Les bébés sont couchés, après avoir été changé si besoin, en turbulette, avec leur doudou ou tétine s'ils en ont. Nous surveillons régulièrement leur sommeil durant la sieste.

Pour les moyens et les grands, ils ne font, pour la plupart d'entre eux, qu'une sieste dans la journée, après le repas du midi. En effet, plus grands, les enfants ont plus ou moins le même rythme et peuvent être couchés en même temps. Cependant, selon l'état de l'enfant (maladie, nuit agitée, coucher tardif…) il peut être couché à d'autres moments s'il le demande ou après observation de signes de fatigue.

La structure dispose de trois chambres. Chaque chambre est organisée de façon à accueillir toutes les tranches d'âges avec des lits adaptés à leur développement. Pour les enfants en accueil régulier les lits sont personnalisés avec leur prénom et leur photo. Une professionnelle est présente dans chaque chambre pour l'endormissement. Dans deux des chambres, une professionnelle est présente en continu pour répondre au besoin d'accompagnement de certains enfants.

Chaque enfant se réveille à son rythme et prend le temps dont il a besoin avant de se lever. L'adulte l'accompagne dans la pièce de vie, lui propose d'aller aux toilettes ou de changer sa couche, puis de prendre sa corbeille pour se rhabiller.

L'hygiène et l'acquisition sphinctérienne

Pour sensibiliser l'enfant à l'hygiène de son corps, l'équipe veille à l'amener à prendre soin de lui. Ainsi, à différents moments de la journée, l'enfant est invité à se laver les mains après une activité, avant et après les repas, et après le passage aux toilettes.

Du tout-petit en couche, à l'enfant qui réclame le pot, il y a un long chemin à parcourir : celui de l'acquisition de la propreté ; un processus physiologique complexe car se contrôler n'est pas si simple.

Comment accompagner l'enfant dans ce cheminement ?

8. En assurant une continuité dans les soins

L'échange entre parents et professionnelles permet là aussi d'avoir une continuité dans les habitudes de l'enfant. C'est notamment à travers les soins, les changes que l'enfant prend petit à petit conscience de son corps. Ce temps de soins est également un temps de relation individuelle et privilégiée entre l'enfant et la professionnelle. Lors des changes, celle-ci rend l'enfant acteur de ce moment. L'enfant va ainsi lever seul son bassin pour faciliter le change. Pour les plus grands, le change debout est privilégié, l'enfant a à sa disposition un gant de toilette pour se laver. Cette co-action entre la professionnelle et l'enfant permet à ce dernier de prendre conscience de son corps, et de ses besoins, et favorise son autonomie.

9. En étant attentive aux signes développés par chaque enfant

Vers 18-24 mois, l'enfant peut montrer des signes témoignant de sa maturité physiologique. Grâce à l'attention que l'adulte porte à ces signes, il accompagnera l'enfant dans la compréhension de ses nouvelles capacités. C'est souvent d'abord avec ses parents que l'enfant découvre le pot, fait ses premières expériences. Parfois, par imitation des autres enfants, l'enfant peut être en demande au multi-accueil ; l'équipe en discute alors avec les parents.

La maturité physiologique n'est pas suffisante. L'autonomie sera vraiment acquise lorsque l'enfant pensera de lui-même à aller sur le pot. Il lui faut donc une maturité intellectuelle et psycho-affective. L'envie de grandir, de faire tout seul, de faire comme les grands, fait partie de ce processus. C'est grâce à l'observation et à l'échange continu avec les parents, que nous pouvons accompagner au quotidien l'enfant. Nous lui proposons le pot, l'encourageons, le félicitons à ses débuts. Nous lui donnons la possibilité de se laver seul, de mettre sa couche debout pour lui donner envie de grandir.

Ce cheminement est propre à chaque enfant, il est plus ou moins long avec de possibles retours en arrière. Cette période qui peut être source d'enjeux (souvent le départ à l'école), voire même de conflits, nécessite un accompagnement, un soutien, une cohérence et une co-éducation entre l'équipe et les parents.

La confiance que l'on porte à l'enfant est un élément moteur de cette étape !

Le jeu

Pourquoi favorise-t-on le jeu au multi-accueil ?

Le jeu, dès tout petit, permet à l'enfant de prendre conscience de son corps et de sa personne. L'enfant va se découvrir, se construire, développer ses capacités motrices et intellectuelles, son langage et son estime de soi. Les différents jeux vont l'aider à comprendre et accepter le monde qui l'entoure.

Le jeu amène l'enfant à s'ouvrir sur l'extérieur. A travers les interactions (enfant-enfant / enfant-adulte), l'enfant apprend ainsi à composer et à s'adapter à l'autre. Il découvre aussi un autre environnement, d'autres possibilités qu'il peut ne pas avoir à la maison.

Le jeu rend l'enfant acteur. Au multi-accueil, l'équipe veille à laisser le choix à l'enfant de participer ou non, d'aller à son rythme selon son envie.

Jouer, c'est prendre du plaisir !

10. Par un lieu adapté et sécurisé

Le jeune enfant n'a pas la même perception de l'espace que l'adulte. Son milieu de vie doit donc prendre en compte sa taille, ses capacités motrices et son développement psychoaffectif. L'aménagement de l'espace est réfléchi en équipe pour préserver les rythmes et les besoins de chaque tranche d'âge. Il est amené à évoluer au cours de l'année en lien avec l'évolution des enfants. Il devra être composé de petits espaces permettant à l'enfant de maitriser au mieux ce qui l'entoure. Plusieurs espaces de jeux d'imitations (cuisine, garage, ferme…) leur donnent la possibilité de jouer, d'échanger, d'imaginer, tout en sollicitant ou non l'adulte.

Un espace est dédié aux bébés afin de leur permettre d'évoluer et d'expérimenter en toute sécurité. Il est délimité par un tapis, et ouvert sur la pièce de vie ce qui favorise la motricité libre et laisse place aux interactions entre tous les enfants. Les bébés, une fois sécurisés s'autorisent à explorer toute la pièce de vie en allant à la rencontre des plus grands et inversement : c'est la richesse du multi-âges.

Optimiser l'espace pour offrir aux enfants des temps en petits groupes est important. L'enfant est en début de socialisation et si le groupe peut être source d'échanges, de plaisir et de communication, il peut aussi entraîner de l'anxiété s'il est trop grand. Il faut donc multiplier les espaces proposés. L'espace repas avec tables et chaises adaptés aux enfants peut être également lieu d'activités. Plus généralement, différents lieux de la maison de l'enfance sont occupés pour décloisonner le groupe comme le couloir et la pièce de vie de l'accueil de loisirs.

Le jardin est également un lieu de vie privilégié pour les enfants qui ont besoin d'espace pour courir, sauter, manipuler et faire de multiples expériences. Les jeux mis à leur disposition répondent aux normes de sécurité et favorisent leur développement. La présence de l'adulte peut rassurer l'enfant, le stimuler et l'encourager à explorer sereinement ce lieu.

Pour garantir une qualité d'accueil et d'hygiène, ces espaces sont entretenus par des agents communaux ainsi que l'agent polyvalent de service du Multi-accueil.

11. Par le jeu libre

Pour les jeunes enfants, le jeu libre est fondamental pour découvrir et comprendre leur environnement. Il est important de laisser l'enfant ou le groupe d'enfants regarder, jouer, découvrir, manipuler librement sous le regard discret et respectueux de l'adulte. Le jeu libre est l'activité principale au milieu d'autres plus normées, mais tout aussi vitales que les repas, les changes, les câlins.

C'est un moment où l'enfant peut exprimer ses ressentis, ses envies, ses émotions. Il expérimente, explore et enrichit ainsi son développement moteur et psychique. Les jeux d'imitation et symboliques lui permettent de développer son imaginaire. L'enfant ne s'éveille pas que lorsqu'il est actif. C'est pourquoi les professionnelles favorisent également l'inactivité d'éveil sous entendant que l'imagination et le rêve sont tout aussi nécessaires à l'enfant que l'action.

Il faut respecter ces moments privilégiés. L'adulte doit être là pour observer, aménager les espaces de jeux et se rendre disponible en se mettant à sa hauteur, prêt à répondre aux sollicitations de l'enfant. Le jeu libre amène l'enfant à jouer seul ou en interaction avec les autres.

L'observation du jeu libre permet aux professionnelles de faire des propositions adaptées à l'évolution, aux besoins et aux souhaits des enfants.

12. Par les ateliers

L'équipe propose différents ateliers. Cela reste une proposition et non une obligation. L'objectif est de favoriser leur développement avec pour essence principale le plaisir.

a. Les jeux de règles et d'assemblage

Ces ateliers tels que les puzzles, les lotos, les premiers jeux de société sont régulièrement proposées à l'enfant. Ils lui permettent de développer l'attention, le respect des règles, et de l'autre.

b. L'éveil par la manipulation et la matière

Ces ateliers (manipulation de semoule, peinture, dessin, et autres), permettent de favoriser le sens du toucher, la motricité fine (précision du geste), le sens du contenant-contenu (transvasement), et la créativité. Lors de ces ateliers « tout est permis », entre sérieux et folie, les enfants peuvent laisser libre cours à leur imaginaire et tester tout ce que les professionnelles mettent à leur disposition : pinceau, arrosoir, vaporisateur, papier bulles, leurs mains, leurs pieds.

c. L'éveil musical

Le chant a une place privilégiée dans la vie du multi-accueil. Les professionnelles n'hésitent pas à donner de la voix à différents moments de la journée : regroupement du matin, rituel de fin de repas autour du lavage de mains et du visage, début du goûter...

Cette omniprésence du chant et de la musique prend tout son sens puisque les enfants apprennent à découvrir et à maitriser leur voix à partir de chansons, comptines, et jeux de doigts. La voix, les mélodies, les rythmes, sont autant d'articulations autour desquelles les jeunes enfants s'éveillent au monde musical et font l'apprentissage du langage. Les chansons proposées par l'équipe vont nourrir leur imaginaire et leur permettre de comprendre et d'exprimer certaines émotions. Les enfants ont aussi la possibilité de découvrir divers instruments de musique, tels que la guitare, la flûte, mais aussi plusieurs instruments de percussions qu'ils peuvent manipuler. Cela permet aux enfants de se familiariser avec les sonorités et de produire par eux-mêmes des sons.

d. L'éveil par le corps

En complément de l'éveil musical, nous dansons régulièrement au multi-accueil au rythme de la musique. Danser c'est bouger, libérer ses émotions, prendre conscience de son corps dans l'espace, et surtout partager des rires avec les autres enfants. Pour agrémenter ces instants, l'équipe peut mettre à disposition des foulards, des plumes, mais aussi leur proposer de faire la ronde, le petit train, et toute autant de possibilité que d'idées.

L'espace est aménagé de telle sorte qu'il permette à l'enfant de faire diverses expériences motrices tout en garantissant sa sécurité. Il permet à l'enfant de bouger son corps selon ses possibilités et ses envies de manière libre tout au long de la journée. L'enfant s'épanouie dans un espace riche en jeux et objets divers : structure motrice, ballons, piscine à balles, porteurs. Des parcours moteurs avec du matériel spécifique sont proposés à diverses reprises dans la semaine.

e. L'éveil sensoriel

Le multi-accueil dispose d'une salle Snoezelen, partagée avec l'ALSH et le périscolaire. C'est un espace spécialement aménagé, éclairé de lumières tamisées, et bercé par de la musique douce. Le seul objectif est de favoriser le plaisir et le bien-être de l'enfant. L'approche Snoezelen se vit au travers de propositions multisensorielles non dirigées, dans un cadre sécurisant.

f. L'éveil par le livre

Au multi-accueil nous portons une importance toute particulière au livre. L'enfant y a accès librement par un espace aménagé. Il lui permet de vivre et maîtriser ses émotions à travers les écrits, les images, la mélodie de la voix. La lecture est une activité propice au bien-être et au calme. Pour les bébés elle est amenée de façon individuelle, pour les plus grands elle peut être également collective. Mais d'une façon ou d'une autre, elle reste un moment privilégié, source d'émotions variées.

Le livre participe au développement de l'enfant. Il stimule les sens (l'enfant regarde, touche, et écoute en même temps), favorise les interactions et le langage, et développe l'imaginaire et la curiosité. Il favorise la motricité fine puisque l'enfant commence par mordiller les livres puis quand il grandit, il apprend à tourner les pages, à soulever les languettes ou les rabats, à coordonner son œil et sa main.

g. L'éveil culinaire

Plusieurs fois dans l'année, des ateliers cuisine sont proposés. Une recette est choisie en fonction de la période. Les enfants peuvent alors la réaliser, en se partageant les tâches et en utilisant plusieurs ustensiles. Cela leur permet de développer leur motricité fine et leurs sens (goût, odorat, toucher).

Au moment du goûter, tous les enfants peuvent déguster ce qu'ils ont cuisiné dans la matinée. C'est un moment de partage, de fierté et de plaisir.

h. L'éveil à la nature

Il nous parait essentiel de développer le lien à la nature dès la petite enfance. L'environnement naturel fourni aux enfants des opportunités uniques d'apprentissage, que ce soit en matière de découvertes de la biodiversité, de créativité et d'exploration en pleine air. Jouer dehors a des effets bénéfiques sur la santé et le développement du jeune enfant. C'est pourquoi nous disposons de salopettes et ponchos de pluie pour tous les enfants afin de profiter de l'extérieur par tous les temps. Aux beaux jours, la sieste en extérieur peut être proposée aux enfants.

Le Multi-accueil est en cours de labellisation Ecolo crèche ; l'objectif étant de réduire l'impact des crèches sur l'environnement tout en améliorant la qualité de vie des enfants et des professionnelles par des gestes simples (profiter au maximum de l'extérieur, utiliser du matériel recyclé pour les activités avec les enfants, etc…).

i. Petites sorties

Au cours de l'année nous sommes amenés à faire plusieurs sorties avec les enfants. Nous allons nous balader dans la forêt pour ramasser des éléments naturels. Il nous arrive également d'aller au marché, ou à la ferme de « la Chebuette » pour y cueillir des pommes ou des fraises et voir les animaux.

Une fois dans l'année nous organisons une visite de la caserne des pompiers au Loroux-Bottereau avec les plus grands. Le pompier qui nous accueille nous montre les camions, et leurs différents équipements. Cela permet aux enfants de découvrir cet univers et de dédramatiser des situations nécessitant la venue des pompiers dans la vie quotidienne.

Les intervenants et partenaires

Pour enrichir ces ateliers, l'équipe peut être amenée à faire intervenir d'autres professionnels et artistes qui partageront avec les enfants leur passion et leurs connaissances.

13. La bibliothèque

Nous avons la chance d'être en lien avec les bibliothécaires de Haute-Goulaine. Une fois par mois, nous nous rencontrons, au multi-accueil ou à la bibliothèque.

Au multi-accueil, tous les enfants (petits et grands) participent à ce temps de lecture. Ils peuvent s'assoir devant ou sur les genoux des professionnelles, mais aussi rester un peu plus à l'écart s'ils le souhaitent. Même s'ils ne semblent pas y participer, ils sont tout de même à l'écoute et observateurs. Les séances sont assez ritualisées. Au début, les bibliothécaires sortent une marionnette qu'elles feront vivre et qui sera le fil conducteur de ce temps. Les histoires sont contées à deux voix. Généralement, il y a une comptine qui rythme la séance. Pour finir, les enfants peuvent manipuler les livres de la bibliothèque mis à leur disposition.

A la bibliothèque, les plus grands s'y rendent accompagnés de deux professionnelles minimums. Ces visites leur permettent de découvrir le lieu et se déroulent en deux temps (comme évoqué ci-dessus) : la lecture d'histoires et la manipulation de livres en autonomie. Avant de repartir, chaque enfant choisit un livre qu'il pourra ramener au multi-accueil pour que tous les autres enfants en profitent.

14. Les séances de psychomotricité

Deux fois par mois, une psychomotricienne intervient au Multi-accueil, soit sur le groupe des moyens-grands, soit sur le groupe des bébés. Elle propose aux plus grands de participer à un atelier sensori-moteur organisé en différents pôles (parcours moteur, accessoires sensoriels, et autres). Cela permet aux enfants d'avoir des propositions variées et d'être acteur selon leurs envies et/ou leurs besoins. Pour les plus petits, elle les accompagne, dans les étapes clés de leur développement moteur (se retourner, s'assoir, attraper des jeux et autres). En fonction des âges des enfants et de ses observations elle adapte ses propositions.

15. Le théâtre

Une fois dans l'année, un temps théâtre est proposé au multi accueil. Les enfants y participent tous les jeudis pendant 8 semaines. Ce temps est animé par un intervenant qui fait entrer les enfants dans son monde imaginaire. L'objectif de ses séances est de développer l'imagination des enfants par l'imitation (cueillir des carottes, cuisiner, se cacher, et autres).

16. Les passerelles

a. L'ALSH

Un mercredi dans le mois, les enfants du multi-accueil passent un temps avec les enfants de l'ALSH (accueil de loisirs sans hébergement). Nous alternons entre notre venue et la leur. Lorsque les grands de l'ALSH (âgés de 6 à 10 ans) viennent l'après-midi, ils se posent avec les enfants et peuvent les accompagner dans le jeu, les ateliers, les histoires, et les chansons. C'est un temps de partage. L'autre mercredi matin, ce sont les plus grands du multi-accueil qui rejoignent les enfants de l'ALSH (âgés de 3 à 5 ans) dans les locaux de l'école maternelle « La Châtaigneraie ». Cela permet aux enfants du multi-accueil de découvrir les lieux, les animateurs, de se joindre au temps de regroupement et ensuite de participer aux différents ateliers proposés. Deux professionnelles du multi-accueil sont présentes pour les accompagner et leur permettre d'avoir des repères sécurisants.

b. Les écoles

Le projet de passerelle avec les écoles maternelles concerne tous les enfants inscrits au multi-accueil en âge d'aller à l'école à la rentrée de septembre. Ce partenariat existe avec les deux écoles et est construit en collaboration avec la directrice de chacune d'elles. Cette passerelle permet un premier contact avec l'école. Elle a pour objectif de faire découvrir aux enfants de nouveaux repères (locaux et nouvelles personnes). Cela permet également d'accompagner le passage entre les deux structures, tant pour les enfants que pour les parents.

Les temps forts

L'équipe attache de l'importance aux temps forts et aux différents événements qui rythment la vie du multi-accueil tout au long de l'année. Ces actions s'adressent aux enfants et à leurs familles.

17. La Fête de Noël

Chaque année une soirée de Noël est organisée par Multi-accueil. Ce moment convivial permet de rencontrer les familles dans un autre contexte que celui du quotidien. Les échanges entre parents sont facilités par ce temps et permettre de créer du lien entre eux.

18. La semaine de la petite enfance

Nous participons à la semaine petite enfance organisée par l'association « Agir pour la petite enfance », généralement au mois de mars. Pour chaque édition, un nouveau thème est choisi. Plusieurs ateliers sont organisés au cours de la semaine. Les familles souhaitant y participer avec leur enfant peuvent s'inscrire. Cela permet au parent d'avoir un moment privilégié avec son enfant tout en se laissant porté par l'atelier géré par les professionnelles.

19. Le carnaval

Le carnaval s'adresse à toutes les familles inscrites ou non dans les structures enfance jeunesse. Chaque année un thème est choisi. Cet évènement, synonyme de fête, de plaisir, et de rassemblement permet de créer un temps de convivialité, d'échanges et de partage. Plusieurs acteurs sont mobilisés et valorisés comme : les structures enfance jeunesse, les commerçants, les services municipaux et les élus.

20. La sortie de fin d'année

Chaque année au mois de juin, une sortie est organisée pour les enfants qui rentrent à l'école en septembre. Elle permet de clôturer les années passées au multi-accueil et de se dire au revoir en partageant un moment privilégié avec les professionnelles. Le lieu peut varier selon les années, mais généralement nous prenons le car et le midi c'est pique-nique !

21. Fête de fin d'année

La fête de fin d'année permet de clôturer l'année scolaire avec toutes les familles et les enfants. Pour rendre ce temps convivial encore plus festif, des intervenants peuvent être présents, et des ateliers peuvent être proposés.

La place des familles

Afin de transmettre aux familles ces différents aspects pédagogiques de la vie du multi-accueil (projets, temps conviviaux, et autres), nous avons mis en place des « bulles d'infos » mensuelles. Elles permettent également de leur transmettre des informations diverses et variées.

Au multi-accueil nous accordons une place toute particulière aux familles. Depuis la naissance de l'enfant, les parents ont appris à connaître ses habitudes de vie, et ont mis en place des pratiques qui leur sont propres et qui répondent à ses besoins (rituels, gestes qui rassurent, et autres).

Dès que l'enfant est accueilli au multi-accueil, les familles transmettent aux professionnelles ces différents éléments que ce soit pendant la période d'adaptation ou lors des transmissions quotidiennes (accueil et départ). L'équipe attache une réelle importance à ces temps de transmissions qui sont synonymes d'écoute et d'échanges. Cela lui permet de mieux connaître l'enfant et de s'adapter à ses besoins, tout en respectant le projet pédagogique et les pratiques portées par les professionnelles.

Une relation se construit au fur et à mesure de l'accueil entre la famille, les professionnelles et l'enfant. Elle se base sur la confiance, le respect, et peut être une source de soutien. L'équipe est présente pour accueillir l'enfant mais également sa famille en prenant en compte les singularités de chacun. C'est ensemble et grâce à nos échanges, que nous allons permettre à l'enfant de s'épanouir au multi-accueil.

Les familles ont l'opportunité de s'investir davantage dans la vie du multi-accueil en participant au Comité parents. Cette instance a lieu 3 fois dans l'année. C'est un temps d'échange, de rencontre et de partage qui permet aux familles de transmettre, à l'équipe, leurs retours, expériences et idées.