



## PROJET PEDAGOGIQUE Août 2018



### I-L'ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE.

*Comment accueillir au mieux l'enfant et sa famille?*

#### **1.En établissant un premier contact**

Qu'il se fasse par téléphone ou lors d'un passage au multi-accueil, le premier contact permet de répondre aux premières questions et de fixer un rendez-vous avec la directrice. La directrice explique au fur et à mesure le mode de fonctionnement, le rôle de chaque personne (et particulièrement celui des personnes de référence), l'organisation d'une journée avec ses moments particuliers. C'est l'occasion d'écouter et comprendre les besoins des familles et également de répondre aux questions qu'elles peuvent se poser. Ceux-ci, avant de confier leurs enfants, devront pouvoir lire, accepter et adhérer aux orientations pédagogiques et règlement de fonctionnement du multi-accueil. Plus qu'une « place en crèche », nous proposons un réel accueil et suivi du jeune enfant qui nous est confié.

#### **2.En mettant en place une adaptation attentive**

**L'adaptation est une période de transition indispensable pour préparer l'enfant et ses parents à son entrée au multi-accueil, nous y accordons une forte attention.**

Elle permet de favoriser progressivement la séparation parents-enfant. C'est un temps d'échange durant lequel l'enfant et sa famille font connaissance avec deux professionnelles référentes. Ainsi, l'enfant va se familiariser en présence de ses parents, puis en leur absence, à l'équipe, aux autres enfants et aux lieux.

Les référentes sont les professionnelles qui accompagnent l'enfant et ses parents dans la découverte du multi-accueil. Cet accueil privilégié aide à établir une relation de confiance et un sentiment de sécurité.

Ce temps d'adaptation est propre à chacun. Les référentes y seront sensibles et adapteront, avec les parents, le déroulement de cette période en fonction des réactions de l'enfant.

Pour mieux connaître l'enfant, nous avons établi une fiche d'habitude. Les échanges avec la famille nous permettent de la remplir. Toute l'équipe peut ainsi s'y référer à tout moment. Un livret d'accueil, présentant la structure et son fonctionnement, est remis à chaque famille lors de la première visite.

Au fil du temps, l'enfant s'habitue à l'équipe, la notion de référente est moins marquée sauf pour les plus petits.

Si l'enfant a un objet (doudou, tétine, mouchoir) qu'il affectionne particulièrement, l'avoir auprès de lui peut le rassurer. Cela permet une transition entre la maison et le multi-accueil.

### **3.En apportant une attention particulière à l'accueil et au départ au quotidien.**

#### **1.L'arrivée de l'enfant**

Dès l'arrivée dans le vestiaire, l'enfant doit se sentir attendu. Son prénom et sa photo personnalisent son portemanteau. Le petit rituel de se déshabiller et de mettre ses chaussons a son importance, il symbolise le commencement d'une nouvelle journée ou demi-journée au multi-accueil. Des sur-chaussures sont à disposition des parents.

**Entrer dans la salle, c'est accompagner l'enfant dans son lieu de vie.** Nous encourageons également les parents à déposer les effets personnels de leur enfant dans un casier ou dans une corbeille personnalisée(e), mis à disposition dans la salle de change.

**Les transmissions faites par les parents à l'arrivée ont toute leur importance.** L'enfant n'est pas là en « transit » mais il continue sa vie dans un autre lieu avec d'autres repères, d'autres personnes. L'équipe est à l'écoute pour recevoir toutes les informations indispensables au bon déroulement de la journée ou de la demi-journée de l'enfant (sommeil de la nuit, appétit, maladie ...). La professionnelle accueillant l'enfant pourra demander à quelle heure il part et avec qui, afin de lui proposer une éventuelle dernière sieste et aussi de le préparer aux retrouvailles avec la personne qui vient le chercher.

Au moment de se quitter, **se dire au revoir, c'est indispensable !** La professionnelle accompagne l'enfant et son parent dans ce temps de séparation, dans les bras, sur le tapis, par l'intermédiaire d'un jeu, selon les besoins. Pour se faire, il nous semble important de respecter les rituels qui sont sécurisants pour l'enfant et le parent : dernier bisou ou câlin, coucou à la fenêtre ...

**NB : l'accueil du matin se fait jusqu'à 9h30 au plus tard**, dans le but d'accueillir l'enfant dans de bonnes conditions, de faciliter son intégration dans le groupe, et de ne pas perturber le suivi des activités. Cela permet également d'éviter les allées et venues d'adultes qui peuvent être perturbant pour les enfants. De même, l'accueil pour les enfants arrivant pour le repas se fait entre 11h15 et 11h30.

## B) Les retrouvailles

**Le temps des retrouvailles est un moment important pour tous, fort en émotion.**

C'est un moment de transition durant lequel l'enfant réagit de façon différente et exprime des sentiments souvent confus : il se jette dans les bras de son parent, ou bien refuse de dire bonjour, part en courant, va jouer, semble indifférent, court dans tous les sens, devient agressif... Ces réactions sont normales, elles sont respectées et dédramatisées.

Le moment des transmissions concernant la journée (activités, sieste, repas) prend toute son importance. L'équipe s'attachera à relever une attitude, un moment particulier, une anecdote concernant leur enfant. L'enfant est témoin de cet échange. Comme pour l'accueil, la professionnelle est présente pour accompagner ces retrouvailles en étant à l'écoute. Ces transmissions se font oralement à partir des feuilles de transmissions. Ces feuilles de transmissions, sur lesquelles nous notons diverses informations concernant chaque enfant, sont un outil de travail précieux et sont strictement réservées à l'équipe

Pour les bébés, en accueil régulier, un cahier fait le lien entre le multi-accueil et la maison, ce jusqu'à 1 an. Il peut bien sûr, être investi par les familles et faire également le lien entre la maison et le multi-accueil.

## **1. En adaptant l'accueil aux particularités de chacun.**

### 1. L'enfant porteur de handicap.

Pour l'équipe accueillir chaque enfant dans son individualité et sa différence est primordial. Afin de pouvoir accueillir l'enfant porteur de déficience ou de handicap, la démarche d'intégration active permet de mettre en place des garanties d'accueil pour tous : l'enfant, ses parents, les autres enfants et les professionnelles.

Ainsi, dans un premier temps, la directrice rencontre la famille pour présenter la structure et la démarche d'intégration. Elle propose un rendez-vous avec le médecin référent de la structure afin d'exposer les difficultés que rencontre l'enfant et de communiquer le courrier du médecin qui le suit.

Si besoin, l'équipe pourra rencontrer les différents professionnels qui suivent l'enfant.

Alors, si l'accueil de l'enfant est jugé bénéfique pour lui et possible pour la structure (locaux, personnel, matériels adaptés, sécurité pour chacun...), un Protocole d'Accueil Individualisé est établi avec les parents, le médecin qui suit l'enfant, le médecin référent de la structure et la directrice. Ce Protocole définit les conditions d'accueil, le rythme, la conduite à avoir en cas de crise allergique, comportementale ou autre. L'accueil sera possible jusqu'aux six ans de l'enfant.

Deux professionnelles sont alors référentes de l'enfant et s'occupent particulièrement de lui lorsqu'il est présent au multi-accueil. Si nécessaire, une de ces deux référentes viendra en plus de l'encadrement habituel afin de garantir une qualité d'accueil optimale. Un cahier d'observation de l'enfant est mis en place facilitant les bilans futurs.

Lorsque l'enfant est en âge et en capacité d'intégrer l'accueil de loisirs ou l'école une passerelle particulière sera mise en place. Les référentes transmettront à la directrice et l'animateur référent les informations nécessaires à son accueil. Elles présenteront alors

à l'enfant et ses parents son futur lieu d'accueil et les animateurs qui l'accompagneront. L'adaptation se fera progressivement dans le respect du rythme de l'enfant.

## 2. La diversité des accueils.

La structure veille à respecter les différences dans le rythme de vie de chaque famille en proposant des accueils variés :

- accueil occasionnel de ½ journée à 3 demi-journées.
- accueil régulier de 1 à 5 jours
- accueil en planning tournant pour les familles ayant des plannings atypiques ou horaires variables.
- accueil d'urgence pour les familles ayant un souci ponctuel de mode d'accueil.

## II-LE JEU

### *Pourquoi favorise-t-on le jeu au multi-accueil ?*

- 1 Le jeu, dès tout petit, permet à l'enfant de **prendre conscience de son corps et de sa personne**. L'enfant va alors se découvrir, se construire, développer ses capacités motrices et intellectuelles, son langage et son estime de soi. Les différents jeux vont l'aider à comprendre et accepter le monde qui l'entoure.
- 2 Le jeu amène l'enfant à s'ouvrir sur l'extérieur. A travers les interactions (enfant-enfant / enfant-adulte), l'enfant apprend ainsi à composer et à s'adapter à l'autre. Il découvre aussi un autre environnement, d'autres possibilités qu'il peut ne pas avoir à la maison.
- 3 Le jeu rend l'enfant acteur. Au multi-accueil, l'équipe veille à laisser le choix à l'enfant de participer ou non, d'aller à son rythme selon son envie.

**Jouer, c'est prendre du plaisir!**

### *Comment favorise-t-on le jeu au multi-accueil ?*

#### **1-Par un lieu adapté et sécurisé.**

Le jeune enfant n'a pas la même perception de l'espace que l'adulte. Son milieu de vie doit donc prendre en compte sa taille, ses capacités motrices et son développement psychoaffectif. L'aménagement de l'espace est réfléchi par l'équipe pour préserver les

rythmes, les besoins et les intérêts de chaque tranche d'âge. Il est amené à évoluer au cours de l'année en lien avec l'évolution des enfants. Ainsi il devra être composé de petits espaces permettant à l'enfant de maîtriser au mieux ce qui l'entoure.

Un espace est réservé aux bébés afin de leur permettre d'évoluer sur les tapis et d'expérimenter en toute sécurité, protégés des allées et venues des plus grands. La hauteur des cloisons doit permettre toutefois des échanges entre tous les enfants et avec les adultes.

Plusieurs espaces de jeux d'imitations donnent au reste du groupe la possibilité de jouer, d'échanger, d'imaginer tout en sollicitant ou non l'adulte. (Cuisine, garage, ferme...)

Optimiser l'espace pour offrir aux enfants des temps en petits groupes est important car à cet âge-là l'enfant est en début de socialisation et si le groupe peut être source d'échanges, de plaisir et de communication, il peut aussi entraîner de l'anxiété s'il est trop grand. Il faut donc multiplier les espaces proposés. Ainsi certains espaces sont polyvalents tels que l'une des chambres qui sert de salle de repos pour les plus grands ou de salle d'activités en dehors des siestes. L'espace repas avec tables et chaises adaptés aux enfants peut être également lieu d'activités. Plus généralement, différents lieux de la maison de l'enfance sont occupés pour décroquer le groupe : couloir, pièce de vie de l'accueil de loisirs, chambre de l'accueil de loisirs...

Le jardin est également un lieu de vie privilégié pour les enfants. En effet ils ont besoin d'espace pour courir, sauter, manipuler et faire des expériences motrices. Les jeux mis à leur disposition répondent aux normes de sécurité et favorisent leur développement. On mettra alors à leur disposition vélos, ballons, bac à sable, structure leur permettant de grimper, ramper mais aussi d'exercer leur imaginaire. La présence de l'adulte rassure l'enfant, le stimule et l'encourage à explorer sereinement ce lieu.

## **2-Par le jeu libre**

Pour les jeunes enfants, le jeu libre est fondamental dans leur découverte et préhension de leur environnement. Il est important de laisser l'enfant ou le groupe d'enfants regarder, jouer, découvrir, manipuler librement sous le regard discret et respectueux de l'adulte. Le jeu libre est l'activité principale au milieu d'autres plus normées, mais tout aussi vitales que les repas, les changes, les câlins.

C'est un moment où il peut exprimer ses ressentis, ses envies, ses émotions. Il expérimente, explore et enrichit ainsi son développement moteur et psychique. Les jeux d'imitation et symboliques lui permettent de développer son imaginaire.

L'enfant ne s'éveille pas que lorsqu'il est actif. C'est pourquoi les professionnelles favorisent également l'« inactivité d'éveil » sous entendant que l'imagination et le rêve sont tout aussi nécessaires à l'enfant que l'action.

Il faut respecter ces moments privilégiés. L'adulte doit être là pour observer, aménager les espaces de jeux et se rendre disponible, prêt à répondre aux sollicitations de l'enfant.

L'observation du jeu libre permet aux professionnelles de proposer des activités adaptées à l'évolution, aux besoins et aux souhaits des enfants, telles que légos, pâte à sel, jeux d'eau.

Le jeu libre amène l'enfant à jouer seul ou en interaction avec les autres.

### **3-Par les ateliers**

L'équipe propose des activités plus « dirigées » toujours en petits groupes. Ces activités proposées mais jamais imposées ont pour fonction de développer leur motricité, créativité et imagination avec pour essence principale le plaisir.

#### **1.Des activités dites « sur table ».**

Ces activités telles que les puzzles, les lotos, les premiers jeux de société sont régulièrement proposées aux enfants. Elles permettent à l'enfant de développer l'attention, le respect des règles, de l'autre.

#### **2. Les activités de manipulation.**

Elles permettent d'exercer le sens du toucher, la motricité fine, la précision du geste, le sens du contenant-contenu. Elles sont variées : manipulation de riz, d'eau, pâte à sel, maïzena, pâte à modeler.

#### **3.La psychomotricité.**

L'espace est aménagé de telle sorte qu'il permette à l'enfant de faire diverses expériences motrices tout en garantissant sa sécurité. Ainsi un environnement riche en jeux et objets divers, structure motrice, ballons, piscine à balles, porteurs, permet à l'enfant de bouger son corps selon ses possibilités et ses envies de manière libre tout au long de la journée. En complément des expériences motrices, des parcours moteurs avec du matériel spécifique sont proposés à diverses reprises dans la semaine.

#### **4.L'éveil musical.**

Le chant a une place privilégiée dans la vie du multi-accueil. Les professionnelles n'hésitent pas à donner de la voix à différents moments de la journée : regroupement du matin, petit rituel de fin de repas autour du lavage de mains et du visage, début du goûter...

Cette omniprésence du chant et de la musique prend tout son sens puisque les enfants apprennent à découvrir et à maîtriser leur voix à partir de créations vocales (chansons, comptines, jeux de doigts...). Les improvisations et expressions autour de la voix parlée, chantée, ses rythmes, ses mélodies, sont autant d'articulations autour desquelles les jeunes enfants s'éveillent au monde des sons et font l'apprentissage du langage. Les chansons proposées par l'équipe éducative et apprises petit à petit par les enfants vont nourrir leur imaginaire et leur permettre de comprendre et d'exprimer certaines émotions.

Des instruments de musique seront découverts au cours de séances d'éveil musical. Les enfants se familiariseront avec les sonorités et, après un temps d'écoute, ils manipuleront les instruments.

L'équipe a réalisé un CD reprenant les chansons chantées au multi-accueil, permettant ainsi aux parents de les reprendre avec leur enfant.

Des intervenants ponctuels peuvent être sollicités lors des mois à thème, par exemple lors des mois prévus sur l'Afrique, seront sollicités une association qui promeut la musique interculturelle en direction des très jeunes enfants, un prof de percussions et danse africaine...

### 5.L'éveil par le geste et la matière.

Les ateliers d'art plastique, dessins, peinture, collage, modelage, ont pour but de :

- développer les sens, la personnalité, la créativité et le sens esthétique propre à chacun

- familiariser les enfants à la diversité des matières et des techniques
- donner le plaisir à l'enfant de concevoir ou de fabriquer par lui-même
- améliorer la qualité et la précision des gestes (motricité fine).

Lors de ces ateliers « tout est permis », entre sérieux et folie, les enfants peuvent laisser libre cours à leur imaginaire et testent tout ce que les professionnelles mettent à leur disposition : pinceaux, arrosoirs, vaporisateur, papier bulles, leurs mains, leurs pieds.

L'équipe peut faire appel pour des « projets extraordinaires » à des artistes qui partageront avec les enfants leur passion et leurs connaissances.

Pour l'année 2019, Hugo DURAS, peintre coloriste imaginaire interviendra 2 matinées au MA avec son projet « *comme un pinceau dans l'eau* », qui s'adresse à tous les enfants marcheurs !

### 6.L'éveil par le livre.

*« Les livres devraient être présents dans le quotidien de tous les petits enfants, sans aucune contrainte et sans recherche d'un quelconque bénéfice immédiat. Seul le plaisir pris par les tout-petits et les adultes avec les premières histoires comme avec les comptines est à rechercher. » Marie Bonnafé, « Les livres, c'est bon pour les bébés »*

Le rapport au livre est riche. Il permet à l'enfant de vivre et maîtriser ses émotions à travers les écrits, les images, la mélodie de la voix. Il aide au développement de l'enfant par différents aspects :

- en stimulant les sens : l'enfant regarde, touche, écoute en même temps.
- en développant la motricité fine : le bébé commence par mordiller les livres puis apprend à tourner les pages, à soulever les languettes ou les rabats, à coordonner son œil et sa main.
- en favorisant les interactions avec les adultes puis avec les autres enfants. La lecture est une activité propice au bien-être et au calme. Pour les bébés elle est amenée de façon individuelle, pour les plus grands elle peut être également collective. Mais d'une façon ou d'une autre, elle reste un moment privilégié, source d'émotions variées.
- en répondant et développant la curiosité de l'enfant, son imagination et sa créativité.
- en aidant au développement du langage et du vocabulaire.

L'enfant a accès aux livres de façon libre par un espace réservé à la manipulation des livres.

Le partenariat avec la bibliothèque municipale vient renforcer et enrichir les propositions de l'équipe.

- une fois par semaine la bibliothécaire vient au multi accueil pour une séance spéciale bébés. Elle propose à l'enfant de s'asseoir sur ses genoux, ou de rester sur le tapis, dans le transat ou les bras de la référente si l'enfant est plus rassuré. Elle peut alors raconter une histoire, tourner les pages d'un livre, chanter une comptine...

- une fois par semaine la bibliothécaire propose des temps de lecture collective. Ces séances ont lieu dans la troisième chambre aménagée avec de petits fauteuils, des tapis et coussins afin de la rendre accueillante et agréable pour ce temps de lecture. La porte reste ouverte de façon à ce que les enfants puissent rentrer et sortir de la salle comme ils le souhaitent voire même pour qu'ils puissent participer de « loin » à la séance pour les plus timides. La séance se déroule en deux temps : tout d'abord, la bibliothécaire lit au groupe d'enfants des albums qu'elle a apportés puis les enfants peuvent manipuler et se faire relire un album de façon individuelle. Elle fait également participer les enfants en leur posant des questions sur ce qu'ils voient ou entendent. Ensuite ces livres sont laissés dans la structure jusqu'à la semaine suivante.

- une fois tous les quinze jours, les plus grands se rendent à la bibliothèque accompagnés d'une ou deux professionnelles. Ces visites leur permettent de découvrir le lieu bibliothèque et se déroulent en deux temps : les enfants observent et manipulent les livres, les adultes sont présents pour répondre aux sollicitations des enfants. En fin de séance, un album est lu au groupe d'enfants. Avant de repartir, chaque enfant choisit un livre qu'il ramène au multi-accueil et qu'il ramènera à la bibliothèque la fois suivante.

### III-LES TEMPS FORTS ET PARTENARIATS

L'équipe attache de l'importance aux temps forts et aux différents événements qui rythment la vie du multi-accueil tout au long de l'année. Ces actions s'adressent aux enfants, à leurs familles et pour certaines à un public plus large.

#### 1.Des thématiques particulières.

Dans le but de faire découvrir une culture, un pays, un métier, la nature, l'environnement ... l'équipe propose des ateliers, jeux, sorties en lien avec le thème choisi. C'est l'occasion d'enrichir le quotidien du multi-accueil et donner la possibilité



aux parents de s'investir différemment dans le lieu de vie de leur enfant. De plus, chaque thème apporte à l'équipe un fil conducteur, une dynamique différente. Ainsi début 2019, le multi-accueil se mettra aux couleurs de l'Afrique !

## **2. Rencontres intergénérationnelles**

Pour l'année 2018-2019, l'équipe a souhaité aborder la question des rencontres intergénérationnelles de façon différente par rapport aux années précédentes. Deux objectifs sont maintenus : partager des moments de détente et de convivialité et contribuer à la valorisation du savoir-faire et savoir-être des « personnes âgées ».

Pour cela il est décidé de faire appel aux papis ou mamies des enfants du multi-accueil pour nous aider à mener un atelier. En fonction du thème abordé, des compétences, des disponibilités et/ou envies des papis et mamies, nous leur proposerons de venir mettre en place et animer un atelier. (Ex : une mamie vient faire un gâteau avec les pommes ramassées dans un verger avec les enfants).

## **3. Passerelle avec l'ALSH (Accueil de Loisirs Sans Hébergement)**

Permettre à l'enfant de passer sereinement du multi-accueil à l'ALSH, tel est l'objectif de la passerelle. Ainsi, entre 3 et 4 ans, et lorsque l'équipe et les parents sentent l'enfant prêt à aller à l'accueil de loisirs, des visites sont programmées pour faciliter l'intégration de l'enfant dans son futur lieu de loisirs. Elles peuvent concerner un ou plusieurs enfants.

Les professionnelles du multi-accueil accompagnent l'enfant dans sa découverte. L'enfant est accueilli par un animateur référent qui va lui faire visiter les locaux, les espaces de vies, lui présenter les animateurs, les enfants de l'ALSH et lui proposer de participer à des ateliers et des temps de vie quotidienne. Ces découvertes se font progressivement, au rythme de l'enfant.

Une visite des locaux et une rencontre avec la directrice de l'ALSH sont proposées par ailleurs aux parents.

Les étapes de la passerelle :

- Première visite de l'enfant accompagné par la référente du multi-accueil. L'enfant découvre les lieux, les autres enfants ainsi que l'équipe d'animation.
- Lors de la deuxième visite, après un temps de jeux libre, l'animateur référent propose à l'enfant de participer à l'une des animations proposées. L'enfant est là encore, accompagné par la professionnelle du multi-accueil.
- Un temps de repas, déjeuner et/ou goûter renforce la découverte de l'accueil de loisirs.

Toute cette adaptation se fait bien sûr en concertation avec les parents. L'équipe leur fait part de ses observations sur les réactions de leur enfant pendant ce temps particulier.

De plus en fonction du groupe, si cela est possible et si les enfants de l'ALSH sont demandeurs, certains d'entre eux, 3 maximum, peuvent passer un moment au multi-accueil les mercredis après-midi. Cela crée des liens entre les petits et les grands. Ils partagent des temps de jeux et de goûters.

Des activités communes peuvent être également organisées tout au long de l'année entre les grands du multi-accueil et les plus jeunes de l'ALSH, autour de la motricité, de la musique, de décoration...

#### **4. Visites aux écoles maternelles**

Le projet concerne tous les enfants inscrits au multi-accueil en âge d'aller à l'école à la rentrée de septembre. Ce partenariat existe avec les deux écoles et est construit en collaboration avec le directeur de chacune d'elles.

Cette passerelle permet un premier contact avec l'école. Il a pour objectif de créer un sentiment de sécurité : il s'agit pour les enfants de trouver de nouveaux repères (locaux, nouvelles personnes..) en ayant leurs propres repères : référente, copains. Cela permet également de dédramatiser le passage entre les deux structures, tant pour les enfants que pour les parents.

Là encore, la régularité est importante car elle permet à l'enfant de s'approprier petit à petit son futur lieu de vie. Ainsi, trois à quatre séances sont programmées et permettent de découvrir les salles, les activités, les différents temps propres à l'école (activité, rangement, passage aux toilettes..) mais aussi les différents lieux : la classe, la salle de motricité, la cour de récréation, le restaurant scolaire.

#### **5. Ateliers parents-enfants.**

Les ateliers parents-enfants sont organisés par les trois structures petite-enfance – enfance. Ils ont lieu 4 à 5 fois par an dans les locaux de la maison de l'enfance et concerne les enfants accueillis au multi-accueil et à l'accueil de loisirs. La participation se fait sur inscription et le nombre de place est limité en fonction de l'atelier proposé. C'est autour de la découverte, de la créativité, la sensibilisation et la créativité que s'articulent ces ateliers.

Objectifs :

- Permettre au parent et son enfant de se retrouver dans une relation individuelle. Ils partagent ensemble un moment de plaisir. C'est une façon d'oublier pendant un instant la routine du quotidien. Pendant l'atelier, le parent reste auprès de son enfant. Les professionnelles ont le rôle de les guider dans l'activité sans les influencer ou les juger ; elles sont donc plus dans l'observation que dans l'action.
- Soutenir les parents dans leur rôle. Les ateliers sont des moments propices aux discussions entre parents mais aussi avec les professionnelles. De plus, le fait de se retrouver en petit comité favorise les échanges. Les parents se sentent plus à l'aise et s'expriment plus facilement. Ils peuvent ainsi se rendre compte que

très souvent, ils sont confrontés aux mêmes problématiques et interrogations.

- Sortir les parents de leur isolement en rencontrant les autres parents. Cela permet entre autre, aux nouveaux arrivants, aux jeunes parents d'échanger et de tisser des liens.
- Se rencontrer dans un autre contexte que l'accueil de l'enfant au quotidien. Ainsi les professionnelles développent et renforcent les relations établies auprès de l'enfant et de son parent.
- Permettre aux parents d'identifier les acteurs enfance de la commune. La continuité éducative est ainsi mise en avant et permet aux parents dont les enfants sont en âge de passer d'une structure à l'autre de rencontrer les professionnelles qui s'occuperont de leur enfant.

## **6. La soirée de Noël.**

Les structures enfance-jeunesse organisent une soirée de Noël autour d'un thème (La fête foraine, Noël dans le monde...) ou d'un spectacle. L'objectif principal est de créer un temps de convivialité. Pour cela un thème est choisi et la soirée s'articule autour de celui-ci : spectacle, ateliers, buffet,..... en fonction du thème et des années les propositions peuvent variées. Ce moment permet de rencontrer les parents dans un autre contexte que celui du quotidien. Les échanges entre parents sont facilités par ce temps convivial.

De même, le service enfance jeunesse est identifié comme une entité ayant des envies et des objectifs communs.

## **7. Le carnaval.**

Le carnaval s'adresse à toutes les familles inscrites ou non dans les structures enfance jeunesse.

Les objectifs :

- Organiser un temps de convivialité. Le carnaval est synonyme de fête, de plaisir, de rassemblement.
- Permettre les échanges et le partage. C'est un acte de communication, un acte social. La participation de chacun est variée : se déguiser, danser, défiler, créer, organiser.
- Permettre une valorisation et une participation de tous les acteurs de la commune. Les structures enfance jeunesse, les élus, les commerçants, les services municipaux comme la bibliothèque.
- Valoriser la place de l'imaginaire et de la fabulation. Les univers et les créations sont sans limites.

## IV-LES REPAS

**Les moments de repas au multi-accueil sont des temps forts dans la journée de l'enfant.  
Ils lui permettent notamment de se situer dans la journée.  
Se nourrir n'est pas seulement un besoin vital, mais aussi un temps d'échanges, de plaisir et de découvertes.**

Les repas sont fournis par le multi-accueil afin de respecter les règles d'hygiène qui nous sont imposées. Ils sont livrés en liaison chaude par un prestataire, Restauria. Ils sont élaborés par une diététicienne et préparés par le cuisinier du restaurant scolaire. Seuls les enfants allergiques amènent leur repas adapté. Chaque semaine, le menu est affiché dans le vestiaire.

Pour les bébés allaités, l'entrée au multi-accueil n'est pas synonyme de sevrage. Les mamans ont la possibilité d'amener leur lait en respectant le protocole défini par la structure.

Pour ceux qui ont un lait maternisé, la structure propose un lait acheté en pharmacie.

*Comment donner à l'enfant le plaisir d'être à table ?*

### **1. En créant une ambiance conviviale**

Après le lavage des mains, les enfants sont installés ou s'installent dans l'espace repas.

Le repas étant un temps fort pour l'équipe, nous nous rendons disponible pour permettre aux enfants, petits et grands, de manger ensemble, à leur rythme, en petites tablées

Pour les bébés, c'est un moment durant lequel s'établit une relation individuelle et particulière entre l'enfant et la professionnelle qui s'attache à respecter les habitudes de l'enfant.

Les moyens déjeunent en fonction de leur rythme (heure du petit déjeuner, fatigue ...). Une professionnelle s'installe à table avec eux.

Les grands déjeunent dans la salle à côté de l'espace de vie, avec deux professionnelles. Ils peuvent choisir leur place. Anita, agent petite enfance commence par leur présenter le menu.

La disponibilité de l'adulte peut permettre ainsi à l'enfant ou au groupe de communiquer et d'échanger.

Avant le goûter, un temps chanson est institué. L'enfant prend plaisir à choisir les chansons qu'il aime, les chanter et les écouter. Le goûter peut être également un moment festif à l'occasion d'un anniversaire ou d'un départ. Les tables sont alors rassemblées et les enfants goûtent tous ensemble.

## **2.En favorisant un début d'autonomie**

Lorsqu'il manifeste l'envie, et en accord avec les parents, une petite cuillère est proposée à l'enfant. Sous le regard de l'adulte, il va à son rythme, apprend à manger seul avec une cuillère. La professionnelle l'accompagne et l'encourage lors de l'acquisition de son nouveau geste.

Les grands sont invités à distribuer le couvert. Ils se servent chacun leur tour, dans le but d'apprendre entre autre à gérer leur appétit. Des petits pichets leur permettent également de se servir à boire. Ils mangent seuls et peuvent solliciter l'aide de l'adulte.

A la fin du repas, les moyens comme les grands, se lavent mains et visage avec un gant de toilette. Pour les aider, des miroirs sont fixés dans l'espace repas. Puis, l'enfant range la serviette dans le casier personnalisé si elle est propre ou la met avec le gant dans la corbeille de linge sale.

## **3.En respectant chacun**

Nous trouvons primordial de respecter le rythme de l'enfant : par exemple, un enfant ne sera pas réveillé pour manger, sauf indications médicales.

Le biberon est donné dans les bras et les repas à la cuillère le plus souvent dans un transat ou une petite chaise à tablette dans le respect des habitudes de l'enfant et son bien-être. L'introduction de l'alimentation diversifiée se fait en concertation avec les parents et à leur propre initiative. Peu à peu, l'enfant va découvrir des textures (mixé, écrasé, en morceaux) et des goûts différents.

La vie en collectivité implique le respect de certaines règles de vie. Les découvrir, les connaître et les respecter constituent un cadre sécurisant, permettant à l'enfant de se sentir bien au multi-accueil. Pendant le repas, rester assis, ne pas crier, attendre son tour pour se servir, partager, respecter son voisin..., font partis de ces règles de vie.

## **IV.LE SOMMEIL**

Nous avons trois chambres (et une quatrième située dans les locaux de l'accueil de loisirs, pour les plus grands, hors mercredi et vacances scolaires), avec des lits personnalisés (prénom, photos, turbulettes, doudous,...)

## *Comment permettre le repos de chacun au sein du groupe?*

### **En étant attentif et en protégeant le rythme de chaque enfant**

Il nous paraît très important de protéger le sommeil de l'enfant pour que celui-ci profite au mieux du temps passé au multi-accueil. Dans la mesure du possible, nous essayons de tenir compte des besoins et des rythmes de chacun, d'où l'importance de reconnaître les moments de fatigue et les signes d'endormissement (pleurs, bâillements, frottements des yeux, impatience,...)

- Pour les bébés, les temps de sieste sont échelonnés tout au long de la journée. Les besoins et les temps de sommeil sont respectés et proposés à chaque fois qu'ils paraissent nécessaires à l'enfant. Dans la mesure du possible, c'est la même personne qui couche et lève l'enfant.

Au début de l'accueil, une feuille de rythme est établie afin de mieux visualiser leur rythme et l'évolution de leur sommeil.

Les bébés sont couchés, après avoir été changé si besoin, en turbulette, avec leur doudou ou tétine s'ils en ont. Nous allons régulièrement surveiller leur sommeil durant la sieste.

- Pour les moyens-grands, ils ne font, pour la plupart d'entre eux, qu'une sieste dans la journée, après le repas du midi. En effet, plus grands, les enfants ont plus ou moins le même rythme et peuvent être couchés en même temps. Cependant, selon l'état de l'enfant (maladie, nuit agitée, coucher tardif...) il peut-être couché à d'autres moments s'il le demande ou après observation de signes de fatigue.

Pour les moyens, l'adulte reste dans la chambre aux côtés d'un enfant uniquement si celui-ci en a besoin : pour faciliter son endormissement, en le rassurant, en lui rappelant de ne pas se lever,.....régulièrement l'adulte surveille le sommeil des enfants.

Pour les grands, le groupe est généralement divisé en deux : pendant que l'un joue, l'autre se prépare pour la sieste (déshabillage, passage aux toilettes,....)

Puis ils vont se coucher avec leur(s) doudou(s), accompagné d'une professionnelle.

Une professionnelle reste dans la chambre durant toute la durée de la sieste afin que le sommeil de chacun soit respecté. Son rôle n'est pas « d'endormir » les enfants mais de leur offrir une certaine sécurité et de les aider à trouver leur propre rituel d'endormissement.

Chaque enfant se réveille à son rythme et prend le temps dont il a besoin avant de se lever. Puis l'adulte l'accompagne dans la pièce de vie, lui propose d'aller aux toilettes ou de changer sa couche, puis de prendre sa corbeille pour se rhabiller.

## V.L'HYGIENE ET LA PROPRETE

Du tout-petit en couche, à l'enfant qui réclame le pot, il y a un long chemin à parcourir : celui de l'acquisition de la propreté ; un processus physiologique complexe car se contrôler n'est pas si simple.

*Comment accompagner l'enfant dans ce cheminement?*

### **1.En sensibilisant l'enfant à l'hygiène de son corps**

L'équipe veille à amener les enfants à prendre soin d'eux. Ainsi, à différents moments de la journée, l'enfant est invité à se laver les mains après une activité, avant et après les repas, après le passage aux toilettes. Après les repas, ils se lavent les mains et le visage avec un gant de toilette. Pour les aider, des miroirs sont fixés dans l'espace repas.

### **2.En assurant une continuité dans les soins**

L'échange entre parents et professionnelles permet là aussi d'avoir une continuité dans les habitudes de l'enfant. C'est notamment à travers les soins, les changes que l'enfant prend petit à petit conscience de son corps. Ce temps de soins est également un temps de relation individuelle et privilégiée entre l'enfant et la professionnelle. Lors des changes, celle-ci rend l'enfant acteur de ce moment en le faisant participer. L'enfant va ainsi « faire le pont » pour faciliter le change de sa couche. Pour les plus grands, le change debout est privilégié, l'enfant a à sa disposition un gant de toilette pour se laver. Cette co-action entre la professionnelle et l'enfant permet à ce dernier de prendre conscience de son corps, ses besoins, et à la professionnelle de préserver son dos, ses épaules et ses bras.

### **3.En étant attentives aux signes développés par chaque enfant**

Vers 18-24 mois, l'enfant peut montrer des signes témoignant de sa maturité physiologique. Grâce à l'attention que l'adulte porte à ces signes, il accompagnera l'enfant dans la compréhension de ses nouvelles capacités.

C'est souvent d'abord avec ses parents que l'enfant découvre le pot, fait ses premières expériences. Parfois, par imitation des autres enfants, l'enfant peut être en demande au multi-accueil ; l'équipe en discute alors avec les parents.

Etre mature dans son corps n'est pas suffisant. L'autonomie sera vraiment acquise lorsque l'enfant pensera de lui-même à aller sur le pot. Il lui faut donc une maturité intellectuelle et psycho-affective. En effet, l'enfant doit être capable de maîtriser la communication, de se percevoir comme un individu à part entière.

De même, l'envie de grandir, de faire plaisir, de faire tout seul, de faire comme les grands, fait partie de ce processus.

C'est grâce à l'observation et à l'échange continu avec les parents, que nous pouvons accompagner au quotidien l'enfant. Nous lui proposons le pot au moment du change, l'encourageons, le félicitons à ses débuts. Nous lui donnons également la possibilité de se laver seul, de mettre sa couche debout pour lui donner envie de grandir.

Ce cheminement est propre à chaque enfant, il est plus ou moins long avec de possibles retours en arrière. Cette période qui peut être source d'enjeux (souvent le départ à l'école), voire même de conflits, nécessite un accompagnement, un soutien, une cohérence entre l'équipe et les parents.

La confiance que l'on porte à l'enfant est un élément moteur de cette étape!

*Ce projet pédagogique est élaboré et porté par l'équipe. Il s'adapte à nos pratiques et est amené à évoluer. Il est, de fait, support et garant de notre fonctionnement et de notre identité d'équipe.*