



PROJET PEDAGOGIQUE

ACCUEIL PERISCOLAIRE





LE PROJET ÉDUCATIF

Les structures d'accueil de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse participent à trois fonctions fondamentales :

- 1. Un service de garde collective des enfants utile aux parents**, en particulier lorsqu'ils travaillent. Le Multi-Accueil et les Accueils de Mineurs et l'Accueil Périscolaire doivent donc assurer dans leur fonctionnement tous les éléments de sécurité matérielle et affective aux enfants qui leur sont confiés.
- 2. Un service d'accueil et d'activités pour les enfants** qui profiteront du temps et des espaces Multi-Accueil et des Accueils de Mineurs pour vivre des activités adaptées à leur âge et susceptibles de les intéresser.
- 3. Un service éducatif qui favorise le développement de la socialisation des enfants** dans les différentes structures de la municipalité en continuité avec les autres acteurs de l'éducation (famille, école en particulier).

Ces trois fonctions concourent, à des degrés différents, au développement global de l'enfant et du jeune, à la mise en place de partenariat entre les personnels du Multi-Accueil, des accueils de mineurs, et les autres acteurs concernés (parents, instances éducatives locales : écoles, associations sportives, culturelles, sociales ; élus municipaux).



LES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES DU SERVICE PETITE ENFANCE-ENFANCE-JEUNESSE ET SCOLAIRE

- **Permettre aux enfants et aux jeunes d'enrichir leur connaissance du monde, afin de se construire et de prendre place dans la société.**
- **Accompagner les enfants et les jeunes dans leur apprentissage de la citoyenneté et leur permettre d'assumer des responsabilités.**
- **Proposer des actions favorisant l'implication des acteurs, tout en répondant aux aspirations des enfants et des jeunes et aux souhaits éducatifs des équipes d'encadrement.**
- **Proposer un cadre favorisant la transmission de valeurs fondamentales nécessaires à une vie en collectivité basée sur le respect et la tolérance.**
- **Mettre en place des moyens permettant une implication des adultes adaptée aux besoins et attentes des participants.**



LE PROJET PÉDAGOGIQUE DE L'ACCUEIL PÉRISCOLAIRE

Le projet pédagogique de l'accueil périscolaire (maternelle et élémentaire), a été élaboré en collaboration avec les équipes permanentes travaillant pour la municipalité pendant l'année scolaire 2012-2013.

Trois grandes valeurs vont guidé la réflexion et vont orienter le travail

UN PROJET TOURNÉ VERS L'ENFANT

UN TRAVAIL D'ÉQUIPE

UN APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ

UN PROJET TOURNÉ VERS L'ENFANT

L'équipe part du principe que l'organisation générale de l'accueil périscolaire et que les méthodes d'encadrement des membres de l'équipe d'animation devront laisser une large place à la participation de l'enfant.

« L'enfant est au cœur du projet »

1° / L'équipe veillera à impliquer l'enfant à la participation des différentes tâches de la vie quotidienne.

En identifiant les tâches de la vie quotidienne pour favoriser la participation des enfants à chacune d'entre elles,
En sensibilisant les enfants au respect du matériel,
En organisant une répartition équitable de la réalisation de ces tâches entre les enfants.

2° / L'équipe mettra en place les outils nécessaires pour que l'enfant apprenne à être responsable de ses actes.

En construisant des règles de vie avec les enfants,
En mettant en place des pôles d'animation permanents (activités libres, jeux de société, dessin, bricolage, jeux de construction...),
En mettant à disposition différentes matières et fournitures pour la réalisation d'activités manuelles et d'expression,
En mettant à disposition différents jeux pédagogiques pour les activités extérieures et intérieures,
En développant la curiosité, l'imagination de l'enfant au travers des activités culturelles, artistiques, sportives,

Pour cela, des temps de préparation indispensables seront mis en place pour permettre à l'enfant de se sentir concerné et impliqué.

3° / L'équipe sensibilisera l'enfant à la notion de partage

En favorisant la prise de responsabilité de chacun lors des jeux par exemple,
en se respectant les uns les autres,
En communiquant avec l'enfant sur la notion de partage et en lui permettant de mettre en application cette notion,

4° / L'équipe développera des projets d'animation pour sensibiliser les enfants à l'équilibre alimentaire

En sensibilisant les enfants sur l'importance d'une alimentation équilibrée, variée.
En mettant en place des projets sur le thème de l'alimentation à destination des enfants et des parents.

UN TRAVAIL D'ÉQUIPE

L'animateur est garant de la sécurité physique, affective et morale de chaque enfant. L'équipe sera force de propositions en terme d'animations et se devra d'adapter son attitude en fonction des besoins de l'enfant.
Ceci dans une dynamique de cohérence entre les adultes qui font partie de l'équipe et dans un état d'esprit de collaboration.

L'équipe s'appuiera sur les 4 approches de l'activité :

laisser jouer /donner à jouer/jouer avec/faire jouer

1°/ L'équipe créera une dynamique où l'enfant est acteur,

En informant les enfants ainsi que les parents des futures activités,
En créant en amont le ou une partie du projet manuel dans le but de visualiser la finalité de celui ci,
En mettant en place des temps de préparation et d'animation avec les enfants (artistiques...),

2°/ L'équipe permettra à l'enfant de découvrir et exploiter toutes ses potentialités,

En mettant en place des pôles d'animation permanents où l'enfant est libre de ses choix,
En mettant en place différentes activités créatives ou autres,
En élaborant des petits jeux extérieurs,

3°/ L'équipe sensibilisera l'enfant au respect de l'environnement,

En mettant en place le tri sélectif avec affichages de façon à ce que les enfants aient leurs propres repères,
En mettant à disposition le matériel nécessaire adapté au tri sélectif,

En organisant un système valorisant le respect des sites scolaires élémentaire et maternelle,

UN APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ

L'accueil périscolaire est un lieu d'apprentissage de la vie en collectivité car fréquenter la structure pour un enfant, c'est apprendre à vivre avec d'autres enfants, à partager, à se responsabiliser.

1°/ L'accueil périscolaire favorisera le respect par la mise en place des règles de vie,

- En construisant des règles de vie partagées et cohérentes,
- En construisant des règles de vie de façons diverses,
- En favorisant le respect (humain, matériel, environnemental),
- En sensibilisant l'enfant à un langage et des postures appropriés à la vie en collectivité,

2°/ L'accueil périscolaire favorisera le bien être de tous,

- En respectant le rythme de chacun,
- En permettant à l'enfant d'exprimer ses envies, ses idées (à cet effet, possibilité de mettre en place une boîte à idées),
- En respectant le choix d'activités de chacun,
- En gérant les conflits (apporter notre aide),

3°/ L'accueil périscolaire favorisera la relation avec les usagers,

- En communiquant sur les règles de vie (fonctionnement),
- En dialoguant avec les familles,
- En informant les parents sur le fonctionnement ou le dysfonctionnement de l'enfant au sein de l'APS,

L'ÉVALUATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Le projet pédagogique n'est viable et pertinent que s'il fait l'objet de temps d'évaluation.

En effet, il permet un travail sur le long terme autour d'objectifs communs. Cependant, la réalité de terrain, les attentes des enfants et des animateurs font qu'il peut et qu'il se doit d'évoluer au fur et à mesure de l'année et des périodes de fonctionnement de l'accueil périscolaire,

- Réflexion de groupe,
- Evaluation à partir des objectifs (atteints ou non, pourquoi...)
- Evaluation à partir du fonctionnement des structures,
- Evaluation sur l'organisation de l'équipe,

A ce titre, des temps spécifiques d'évaluation du projet et des objectifs seront mis en place, ainsi que la création d'outils pour optimiser ce travail.